



ÅRSPLAN 25/26

TEISENTOPPEN, FRELSESARMEENS
BARNEHAGE I OSLO AS



VELKOMMEN

Teisentoppen er en del av virksomheten Frelsesarmeens barnehager som består av til sammen 4 barnehager i Stavanger, Asker, Drøbak og Oslo.

I Teisentoppen er det plass til 216 barn fordelt på 3 etasjer.

Småbarnsavdelinger: Regn, Dugg, Snø, Pytten, Rim og Dråpen.

2-6 år: Dammen, Bekken, Elva, Fossen

2-6 år: Solkroken, Månestråle, Nordlys, Stjerneskudd

I tillegg til den ordinære bemanningen har barnehagen tre fagpedagoger som bidrar til å styrke kvaliteten på det pedagogiske arbeidet.

Barnehagen åpnet høsten 2022 og holder til i et ærverdig bygg fra 1922. Vi har ulike temarom, amfi, gymsal og fem ulike hager på uteområdet.

Barnehagen er en GRØNT FLAGG BARNEHAGE som innebærer et fokus på bærekraft og miljø i vår hverdag.

Våre styringsdokumenter er

- Lov om barnehager
- Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.
- FNs barnekonvensjon artikkel 12.
- Pedagogisk plattform for Frelsesarmeens barnehager.
- Vedtekter for Teisentoppen Frelsesarmeens barnehage AS



BARNESYN

...

Som en kristen organisasjon mener Frelsesarmeen at alle mennesker er skapt i Guds bilde. I våre barnehager betyr det at alle barn har unik verdi.

Barnet har verdi i det barnet ER, ikke i det barnet gjør.

Barnet skal få være seg selv, komme med hele sin personlighet og kjenne at det er godt å være seg.

Dette må komme til uttrykk i måten de voksne møter barnet på, slik at vi først og fremst bidrar til å styrke barnets selvfølelse. Kunnskap om barn er viktig slik at den voksne har realistiske forventninger til barnet og ser barnets muligheter.

Personalet må anerkjenne barnets rett til å eie egne meninger og grunnleggende behov

VÅRT VERDIGRUNNLAG

Barnehagens arbeid er forankret barnehagelovens formål (§1). I tillegg bygger Frelsesarmeens barnehager sin virksomhet på Frelsesarmeens kristne grunnsyn (hjemlet i barnehagelovens §1a) Vi vektlegger særskilt arbeidet med å gi barna kunnskaper, erfaringer og opplevelser i kristen tro og tradisjon.

Barna i Frelsesarmeens barnehager skal oppleve et barnehagemiljø preget av kristne verdier som nestekjærlighet, likeverd, respekt og toleranse.

I tråd med Frelsesarmeens oppdrag, har Frelsesarmeens barnehager en sosial profil og arbeider for sosial utjevning.

Dette gjør vi ved å:

- **Formidle kristne verdier:** Vi formidler bibelhistorier og inkluderer sanger med kristent innhold.
- **Samarbeide med kirken:** Vi samarbeider med den lokale kirken og arrangerer kirkebesøk i forbindelse med kristne høytider.
- **Tilby en gjenbruksstasjon:** Tilgang til barneklær og annet utstyr på vår gjenbruksstasjon.
- **Arrangere generasjonssang:** Vi er en LIVSGLEDE barnehage, og deltar i generasjonssang på Teisen Omsorg+ som eies av Frelsesarmeen.
- **Arrangere babysang:** I samarbeid med en ansatt fra Frelsesarmeens nærmiljøkirke på Ensjø tilbyr vi babysang i barnehagens amfi i juni for nye familier.
- **Markere FA-uke:** Vi lærer om Frelsesarmeens verdier og historie.
- **Tilby familieveiledning:** Vår familiekonsulent gir støtte og veiledning til familier som trenger det.

TILKNYTNING

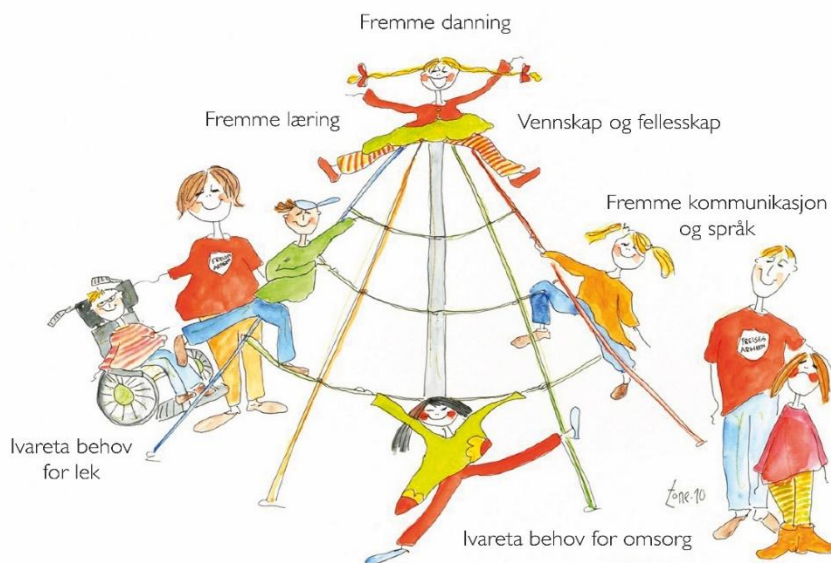
Trygghet og tilknytning er viktige faktorer i livet. Når barnet begynner i barnehagen, er dette det aller viktigste – både for barnet og foreldrene. Det er også ekstra viktig når barn bytter barnegruppe eller i overgangen til skole og skolefritidsordning.

I Rammeplan for barnehager, 2017 står det at «*Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn*»

Dette gjør vi ved å:

- **Forberede til oppstart:** Vi inviterer til besøksdager, arrangerer babysang og tilbyr hjemmebesøk av familiekonsulent.
- **Gjennomføre tilvenning:** Vi legger opp til en gradvis tilpasning med anbefalt minimum fem dager tilvenning, oppstartssamtaler med foreldre og bruk av trygghetssirkelen for å støtte barnets tilknytning og trygghet i overgangen.
- **Tilrettelegge for overganger:** Vi arrangerer besøk og lekedager for overgangen mellom småbarns- og storebarnsavdeling, samt fra barnehage til skole.
- **Sikre god kommunikasjon:** Vi gir tidlig og tydelig informasjon til foreldre og opprettholder en løpende dialog mellom barnehagen og hjemmet.

Vår visjon er VENNSKAP OG MESTRING I BARNDOMMENS KLATRESTATIV



Ved å se omsorg, lek, danning, vennskap, fellesskap, kommunikasjon og språk i et helhetlig bilde, vil barnehagen legge til rette for mestring i barndommens klatrestativ. Mestringsopplevelse på flere områder vil gi grobunn for en god og naturlig progresjon i barnets dannelsesprosess og positive identitetsutvikling. Barnehagen ønsker å legge til rette for at barnet daglig får erfare at *jeg* er viktig - *jeg* kan, samtidig som det erfarer at *du* er viktig - *du* kan. I arbeidet med progresjon benytter vi også progresjonsplanene til Frelsesarmeens barnehager.

VENNSKAP

Vennskap har en grunnleggende betydning for barnets psykososiale og personlige utvikling. Leken skal gis tid og ha stor plass i barnehagehverdagen, og gjennom leken skal barna få felles opplevelser og næring til vennskap. (Pedagogisk plattform, 2023)

Dette gjør vi ved å:

- **Være engasjerte voksne:** Vi legger til rette for lek og vennskap ved å være til stede og gi barna tid og rom til å utvikle relasjoner.
- **Fremme vennskap:** Vi bidrar aktivt til å styrke barnas status i leken og kobler sammen barn med felles interesser.
- **Bruke smågrupper og lekegrupper:** Vi deler barna i grupper både på avdelingen og på tvers, og inkluderer barnas medvirkning i prosessen, for å skape trygghet og bygge relasjoner
- **Arrangere felles aktiviteter og opplevelser:** Gjennom aktiviteter som sang, musikk, turer, forming og prosjektarbeid skaper vi felles referanserammer og lekeunivers



MESTRING

I Frelsesarmeens barnehager vil vi utruste barna til dager i alle farger; de lyseste – og de grå. Vi ser på barndommen som en komplett tilværelse med egenverd.

«MESTRING styrker selvfølelse og selvtilitt, og gir trygghet og grobunn for vekst. Hos oss skal barnet få støtte til selv å mestre og å utvikle seg i forhold til egne evner.» (Pedagogisk plattform, 2023)

Gjennom barnehagelovens §41-43 er barnehagen forpliktet til å arbeide forebyggende med det psykososiale barnehagemiljøet og til å sikre at barna har et trygt og godt barnehagemiljø.

Dette gjør vi ved å:

- **Være “støttende stillas”:** Vi veileder, gir gradert hjelp og tid for barna til å prøve selv
- **Ha tydelig dagsrytme og planer** som skaper forutsigbarhet og forbereder barna
- **Observere og handle tidlig:** Vi følger opp individuelle behov, og setter inn tiltak tidlig for å støtte barnas utvikling.
- **Anerkjenne:** Vise glede når barnet mestrer og anerkjenne barnas følelser og innsats

DEMOKRATI OG MEDVIRKNING

...

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. (Rammeplan, 2017)

I barnehagen skal demokrati være en livsform der forskjeller og forskjellige meninger skal fremmes og oppmuntres gjennomgående i vårt arbeid.

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet jf. Barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art 12 nr 1 (Rammeplan, 2017)

BARNA

Gjennom observasjon og dialog legger barnehagen til rette for at alle barn får delta og påvirke planleggingen av barnehagens innhold og daglige drift.

BARNAS HJEM

Et godt samarbeid med foreldrene er avgjørende for å ha en god barnehage. Vi legger til rette for et godt samarbeid gjennom daglig dialog, foreldresamtaler og foreldremøter, slik at også barnas hjem får medvirke direkte i barnehagens innhold. Vi bruker også kommunikasjons-verktøyet Famly for informasjon.

I tillegg er et aktivt SU og årlige foreldreundersøkelser viktige for medvirkning og et godt samarbeid.

BARNDOMMENS KLATRESTATIV

Klatrestativet symboliserer barnets utfordringer og avansement innen alt fra sosiale ferdigheter til forståelse for tid og rom. Vi ønsker å la barnet klatre trygt og motivert i sitt eget tempo, med personalet som et støttende stilas som bidrar til mestring og progresjon. (Pedagogisk plattform, 2023)

Dette gjør vi ved å:

- **Være lekende:** Vi fungerer som aktive, lekende ressurser og gode rollemodeller som hjelper til å løse konflikter.
- **Fremme selvstendighet og robusthet:** Vi motiverer barna til å utforske egne grenser, og gir utfordringer de kan mestre for å styrke deres selvstendighet og robusthet.
- **Være tilgjengelige:** Vi er til stede både fysisk og mentalt, klare for samtaler, lek og veiledning.
- **Skape attraktive lekemiljøer:** Lekemiljøene tilpasses med varierte tilbud, og leker roteres for å skape interesse og engasjement. Bruk av både definerte og udefinerte leker.



LEK

Lek er ikke bare moro; det er selve grunnsteinen i barns kognitive, sosiale og emosjonelle utvikling. Ifølge Lev Vygotsky er leken en arena der barn "oppfører seg som om de er et hode høyere enn seg selv." Gjennom lek får barn muligheten til å strekke seg utover sine nåværende ferdigheter og utvikle seg på måter som ellers ikke ville vært mulig.

Vygotsky understreket at leken gir barnet en unik mulighet til å utvikle selvregulering og evnen til å følge regler. Selv i fri og fantasifull lek skaper barn strukturer og regler som de selv må navigere. Dette styrker deres evne til å planlegge, kontrollere impulser og samarbeide med andre. Som han uttrykte det:

"Et barns største prestasjoner er mulig i leken – prestasjoner som i morgen vil bli barnets grunnleggende nivå for virkelige handlinger."

I Teisentoppen skal personalet ha god kunnskap om barns utvikling og lek slik at de legger til rette for progresjon, har en aktiv rolle i leken og anerkjenner ulike typer lek.

Et inkluderende og tilrettelagt lekemiljø som inspirerer og utfordrer barna er avgjørende. Inne- og utemiljøet må sees på som en ressurs i det pedagogiske arbeidet.

Personalet må ha tydelige pedagogiske intensjoner i forhold til hvordan rommene er utformet og hva som tilbys av materiell, leker og utstyr. (Pedagogisk plattform, 2023)



BÆREKRAFTIG LIVSMESTRING

...

I Frelsesarmeens barnehagers nye kompetanseplan vil vi videreføre arbeidet med livsmestring.

Når den enkeltes livsmestring ikke går utover andres livsmestring, men heller bidrar til at andre også får det bedre, mener vi at livsmestring blir bærekraftig. Bærekraftig livsmestring er derfor blitt Frelsesarmeens barnehagers satsningsområde i kompetanseplan for denne perioden. Vi har delt tema i to: Psykososialt miljø og Helse og miljø. Under psykososialt miljø har vi igjen de fire temaene selvfølelse, krenkelse, relasjonskompetanse og demokrati og under Helse og miljø er temaene demokrati og miljø, sosial utjevning, ernæring og kropp og bevegelse

PROGRESJON

...

Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. (Rammeplan, 2017) Personalet skal ta utgangspunkt i der barna er i sin utvikling og deres interesser og så veilede videre i barndommens klatrestativ. Barna får utfordringer som passer til sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplan, 2017) Vi har utarbeidet egne progresjonsplaner for omsorg, lek, danning, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk som er et godt verktøy i dette arbeidet.

SATSNING 25/26

LEK OG SPRÅKGLEDE

Mål: Å skape språkglede hos barna gjennom lek og musikk i inspirerende miljøer

Dette gjør vi ved å:

- **Bruke musikk aktivt i hverdagen**, som sanger, rim og regler som barna kan synge og bevege seg til.
- **Skape lekemiljøer som inspirerer**, med temaområder som hav, skog, eller magiske verdener som inviterer til utforskning og samtaler.
- **Bruke konkrete og rekvisitter som instrumenter**, hånddukker eller bilder for å fremme språk og lek.
- **Inkludere barna i skapende prosesser**, som å lage egne sanger, rimelek eller rytmer med enkle instrumenter.
- **Følge barnas interesser**, og tilpasse aktiviteter der vi bruker språk og musikk inn i leken.



PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

PLANLEGGING

Vi planlegger for å sikre at vi når rammeplanens målsettinger, samtidig som barns medvirkning ivaretas. Gode planer gir grunnlag for nye opplevelser og erfaringer, og skal sikre progresjon i arbeidet med barna.

Dette gjør vi ved å:

- **Balansere mellom struktur og fleksibilitet:** Vi bruker didaktisk planlegging for å lage periode, månedsplaner- og ukeplaner, samtidig som vi justerer dem basert på barnas behov og interesser.
- **Observere barnas utvikling, interesser og behov,** og la det være grunnlaget i planarbeidet
- **Sikre barns medvirkning:** Vi inkluderer barna i planleggingen og gir dem mulighet til å påvirke aktiviteter.
- **Tilrettelegge for grupper og progresjon:** Vi organiserer aldersdelte grupper, smågrupper og førskolegrupper med mål og aktiviteter tilpasset barnas utviklingsnivå.

DOKUMENTASJON

Dokumentasjon skal gi grunnlag for refleksjon og vurdering. Vi er bevisste på hva vi dokumenterer, hvordan og hvorfor. Vi bruker pedagogisk dokumentasjon som fører til endring av praksis.

Dokumentasjon er viktig med tanke på evaluering av egen praksis og for planlegging. Det er også viktig for å kunne se progresjon i arbeidet med barna.

Ved å gjøre dokumentasjon tilgjengelig for barn og foreldre, får de mulighet til medvirkning. Personalet må be om tilbakemeldinger og tilrettelegge for refleksjon slik at barn og foreldres medvirkning preger barnehagens innhold.

VURDERING

Det er viktig å jobbe systematisk med *vurdering* for at barnehagen skal være i utvikling. Vurdering og refleksjon rundt egen praksis og innholdet i barnehagen gjør oss i stand til å jobbe med progresjon og utvikling i vårt pedagogiske arbeid.

Dette gjør vi ved å:

- **Gjennomføre evalueringer:** Vi går gjennom prosjekter, periodeplaner, ukeplaner og aktiviteter for å vurdere barnas muligheter for opplevelser, lek og læring.
- **Reflektere og samarbeide:** Vi bruker avdelingsmøter, plandager, personalmøter og faglunsjer til å dele erfaringer og justere praksis.
- **Dokumentere arbeidet:** Praksisfortellinger, barnesamtaler, bilder og rapporter skaper grunnlag for refleksjon og forbedring.
- **Involvere barn og foreldre:** Vi henter inn tilbakemeldinger gjennom SU-møter, foreldreundersøkelsen og samtaler om trivsel og forbedringsområder.
- **Gjennomføre utviklingssamtaler:** Vi har regelmessige medarbeidersamtaler og dialog mellom kollegaer for å sikre kvalitet og faglig utvikling.
- **Bruke EBBA analyseverktøy** for å vurdere og styrke kvaliteten i det pedagogiske arbeidet.

OVERGANG BARNEHAGE SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplan for barnehager, 2017)

Barnehagen har som mål å gi alle barna et likeverdig tilbud gjennom en helhetlig plan for førskoleopplegget, med fokus på kvalitet og sammenheng på tvers av avdelinger. Planen for vår og høst evalueres årlig, og foreldrene får innsyn i hvordan tiden med førskolebarna disponeres.

Samtidig vektlegges den frie leken som det aller viktigste for barna.

Arbeidet dokumenteres, og det legges til rette for gode relasjoner mellom barna, også på tvers av avdelinger, gjennom førskolegruppe. Barna får økt medvirkning gjennom samtaler og refleksjon over egne opplevelser i barnehagen.

Dette gjør vi ved:

- **Demokrati:** Barna skal erfare demokrati og delta i prosjektarbeid basert på temabaserte samlinger.
- **Utforskning av Oslo:** Turer til byen for å bli kjent med nærmiljøet og byens severdigheter.
- **Trafikkopplæring:** Barna skal få kjennskap til trafikkregler og sikkerhet gjennom turer i nærmiljøet.
- **Førstehjelp:** Førstehjelp for barn (høsten).
- **Sosiale ferdigheter:** Fokus på "snille ord og hender" samt lek for å styrke relasjoner.
- **Barns rettigheter og regler:** Samlinger om hva som er lov og ikke lov, samt samtaler om selvforståelse ("meg selv"). Opplegget fra Redd barna.
- **Ekspertsamtaler:** Gjennomføre samtaler med alle barna på vårparten for å høre deres mening om barnehagen og personalet.
- **Lek:** Barn lærer gjennom lek. Leken er barnas viktigste arena i barndommen.

Barnehagens åpningstider: 7:15 - 17:00

Adresse: Teisenveien 5A, 0664 Oslo

E-post: teisentoppen@frelsesarmeen.no

Telefon: 23039330

