



ÅRSPLAN 26/27

FRELSESARMEENS BARNEHAGER,
Auglendsdalen



VELKOMMEN

FORMÅL

Frelsesarmeens barnehager bygger sin virksomhet på Frelsesarmeens kristne grunnsyn.

Det betyr at vi vektlegger de kristne verdiene i Barnehagelovens formålsparagraf. (§1)

I tråd med Frelsesarmeens oppdrag, har Frelsesarmeens barnehager en sosial profil og arbeider for sosial utjevning.

Dette gjør vi ved å:

- Samarbeide med Frelsesarmeen i Stavanger om formidling av kristne verdier og deres sosiale arbeid.
- Formidle historier og verdier fra Bibelen og undre oss sammen om eksistensielle og etiske spørsmål.
- Være en inkluderende barnehage som bruker mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet.
- Sette vår særegne rolle som sosialt utjevnede samfunnsaktør i sentrum av arbeidet vårt med barna og familiene.

TILKNYTNING

Trygghet og tilknytning er viktige faktorer i livet. I barnehagen er dette særlig viktig i oppstartsfasen, ved bytte/endring av barnegrupper og i overgangen til skolen/SFO.

I Rammeplan for barnehager, 2017 står det at «*Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn*»

Dette gjør vi ved å:

- legge til rette for relasjonsbygging i et, varmt og åpent miljø.
- tilpasse vårt tilknytningsarbeid til hvert enkelt barns behov ved oppstart og ved overgang mellom avdelingene.
- informere, involvere og trygge foreldrene ved oppstart og overganger. Dette gir et godt grunnlag for vår relasjonsbygging med barna.

BARNESYN



I Frelsesarmeens barnehager legger vi til grunn at barnet er skap i Guds bilde og har unik verdi.

Barnet har verdi i det barnet ER, ikke i det barnet gjør.

Barnet skal få være seg selv, komme med hele sin personlighet og kjenne at det er godt å være seg.

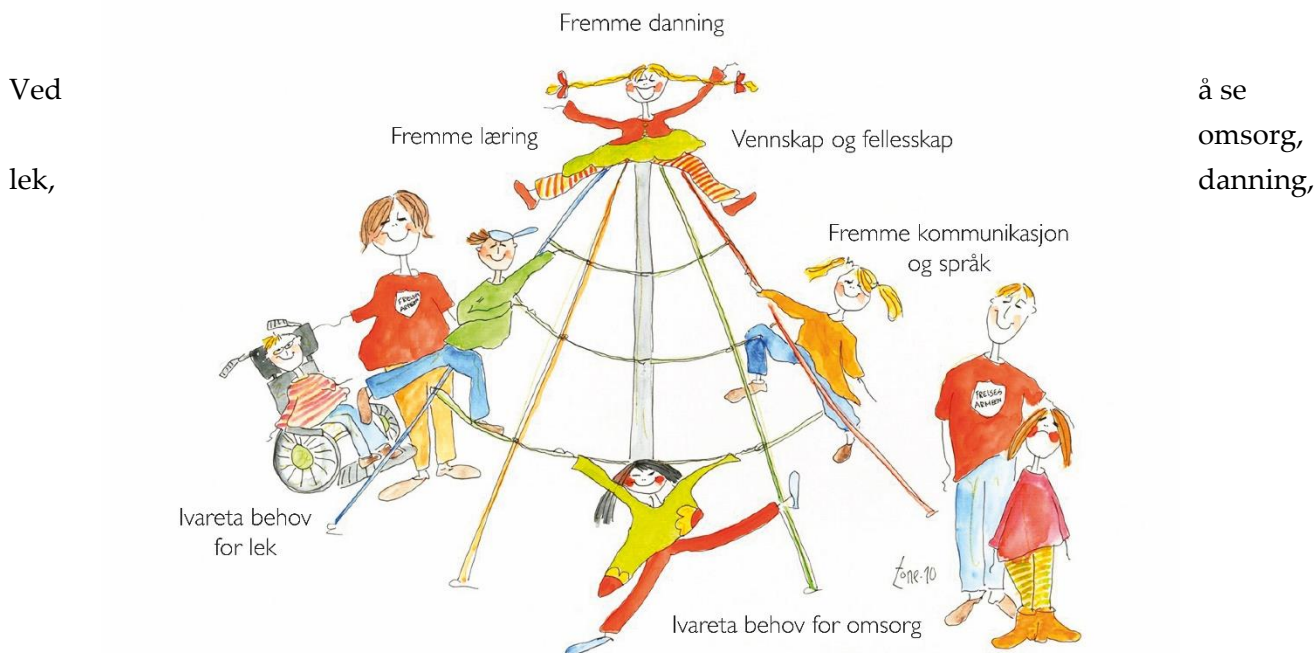
Dette må komme til uttrykk i måten de voksne møter barnet på, slik at vi først og fremst bidrar til å styrke barnets selvfølelse. Kunnskap om barn er viktig slik at den voksne har realistiske forventninger til og ser muligheter hos barnet.

Den voksne må anerkjenne barnets rett til å eie egne meninger og grunnleggende behov



- la barna stadig utvide sine voksenrelasjoner, slik at de føler seg trygge på hele personalet.
- være deltagende i lek som et sentralt verktøy i relasjonsbygging

Vår visjon er VENNSKAP OG MESTRING I BARNDOMMENS KLATRESTATIV



vennskap, fellesskap, kommunikasjon og språk i et helhetlig bilde, vil barnehagen legge til rette for mestring i barndommens klatrestativ. Mestringsopplevelse på flere områder vil gi grobunn for en god og naturlig progresjon i barnets dannelsesprosess og positive identitetsutvikling. Barnehagen ønsker å legge til rette for at barnet daglig får erfare at *jeg* er viktig - *jeg* kan, samtidig som det erfarer at *du* er viktig - *du* kan.

VENNSKAP

Vennskap har en grunnleggende betydning for barnets psykososiale og personlige utvikling. Vårt mål er derfor at alle barn skal ha minst én venn. Leken skal gis tid og ha stor plass i barnehagehverdagen, og gjennom leken skal barna få felles opplevelser og næring til vennskap.

Dette gjør vi ved å:

- legge til rette for vennskapsutvikling gjennom et godt lekemiljø.
- støtte og veilede hvert enkelt barn i å utvikle sin sosiale kompetanse.
- være gode rollemodeller i samspill med hverandre og barna.



- arbeide helhetlig for et godt psykososialt miljø, og en kultur som kjennetegnes av å møte hverandre med en demokratisk væremåte.

MESTRING

I Frelsesarmeens barnehager vil vi utruste barna til dager i alle farger; de lyseste – og de grå. Vi ser på barndommen som en komplett tilværelse med egenverd, ikke kun som en forberedelse til voksenverdenen.

«MESTRING styrker selvfølelse og selvtillit, og gir trygghet og grobunn for vekst. Hos oss skal barnet få støtte til selv å mestre og å utvikle seg i forhold til egne evner.»

Dette gjør vi ved å:

- Legge til rette for at alle barn opplever mestring.
- Reflektere sammen med barna i medgang og motgang
- Anerkjenn barnets følelser og behov.
- Bygge resiliens gjennom å styrke barnets selvfølelse og evne til å sette grenser for seg selv.
- Støtte barna i utviklingen av selvregulering.
- Ha et aktivt samarbeid med ulike instanser som PPT, barnevernstjeneste, helsestasjon og ulike veiledningstjenester og lavterskeltilbud.

BARNDOMMENS KLATRESTATIV

Klatrestativet symboliserer barnets utfordringer og avansement innen alt fra sosiale ferdigheter til forståelse for tid og rom. Vi ønsker å la barnet klatre trygt og motivert i sitt eget tempo.

Dette gjør vi ved å:

- Følge Frelsesarmeens progresjonsplan, som sikrer at barna tilnærmer seg de ulike temaene tilrettelagt for deres alderstrinn og modenhet.
- Bruke observasjon som grunnlag for å følge opp barnas utvikling.
- Bruke pedagogisk dokumentasjon aktivt i refleksjonsarbeid i personalgruppa.
- Ta utgangspunkt i barnegruppas behov og interesser ved utforming av mål og planer

DEMOKRATI



Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta.

(Rammeplan, 2017)

I barnehagen skal demokrati være en livsform der forskjeller og forskjellige meninger skal fremmes og oppmuntres gjennomgående i vårt arbeid.

BARNA

Gjennom observasjon og dialog legger barnehagen til rette for at alle barn får delta og påvirke planleggingen av barnehagens innhold og daglige drift.

BARNAS HJEM

Et godt samarbeid med foreldrene er avgjørende for å ha en god barnehage.

Vi legger til rette for et godt samarbeid gjennom daglig dialog, foreldresamtaler og foreldremøter, slik at også barnas hjem får medvirke direkte i barnehagens innhold. Vi bruker også kommunikasjons-verktøyet Vigilo for informasjon.

I tillegg er et aktivt FAU og SU og årlige brukerundersøkelser viktige for medvirkning og et godt samarbeid.



SATSNING 26/27

Bevegelsesglede

I den norske barnehagetradisjonen er det kultur for å være mye ute i all slags vær. Vi verdsetter frisk luft og turer i nærmiljøet og naturen. De minste barna sover ute hele året, og litt skrubbsår på knærne hører barndommen til. Likevel viser forskning at ikke alle barn i norske barnehager er aktive nok i forhold til anbefalingene fra Helsedirektoratet. Her er det også store forskjeller mellom ulike barnehager og hvordan de legger til rette for fysisk aktivitet.

“Jo mer jo bedre” sier anbefalingene til Helsedirektoratet om hvor mye barn burde bevege seg. Dette er fordi bevegelse gir store gevinster, både når det gjelder egenverdi og nytteverdi. Barn beveger seg fordi de “er” kroppen sin og det er gjennom kroppen de møter og oppdager verden. Denne kroppslige iveren og utforskertrangen er medfødt, og kommer ofte til uttrykk gjennom lek. Barn som er i mye aktivitet og som utfordrer seg selv fysisk, vil kunne oppleve mestring som har positiv effekt for selvfølelsen. Fysisk aktivitet har tydelig sammenheng med den kognitive utviklingen og det virker spesielt positivt på for eksempel konsentrasjon og mulighet for læring, samt språkutvikling og sosial kompetanse. I tillegg kommer helsegevinstene som bedre form, søvnkvalitet og bedre matlyst.

Aktive voksne gir aktive barn. Gjennom et personal som er aktive og deltagende ønsker vi å kunne bidra til at barna skal kjenne på glede og samhold gjennom fysisk aktivitet.

“Barnehagen skal legge til rette for at alle barn skal oppleve bevegelsesglede” (Rammeplanen 2017).

Sosial utjevning og deltagelse et viktig aspekt for Frelsesarmeens barnehager, og fysisk aktivitet er noe barn på tvers av kulturer, språk og livssituasjon har et forhold til. I tillegg må personalet tilrettelegge for at barna skal utvikle motorikken sin ut ifra sine forutsetninger, samtidig som de føler seg som en del av fellesskapet.

Gjennom dette temaet vil vi fremme bevegelsesglede og gi barna gode vaner, som kan vare livet ut.

Tur, natur og utelek

Vi ønsker å styrke barns tilknytning til naturen og bruke den som læringsarena med fokus på sanseopplevelser, undring og utforsking. Skogen kan gi barna et stort spekter av opplevelser og bevegelsesmuligheter de ikke vil få andre steder. Barn lærer best gjennom kroppslige erfaringer, og vi ser derfor et stort læringspotensial av å være sammen ute i naturen. Barna tilbringer mye tid ute i barnehagen, og uterommet gir også gode muligheter for bevegelse.

Vi skal:

- Planlegge for flest mulig turer i skog og mark.



- Skape uterom som inviterer til bevegelse, samarbeid og kreativitet i frilek. (rommet som den 3. pedagog)
- Vektlegge barnas initiativ og utforskertrang på tur og i utelek.
- Ha deltakende ansatte som tar initiativ til fysisk lek og aktivitet både i uterommet og på tur.
- Benytte oss av didaktisk planlegging av tur og utetid.
- Lage idébanker til utetiden.

Humor, felleskap og bevegelse

Rammeplanen for barnehagen sier at barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan være i bevegelse, lek, og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger (rammeplanen, 2017). Bevegelseslek er en god arena for humor, tull og tøys som kan gi følelse av samhold og tilhørighet. Fysisk aktivitet vil derfor kunne bidra til økt sosial kompetanse, bevegelsesglede og trivsel for barna uavhengig av bakgrunn, kjønn og alder.

Vi skal:

- Være deltakende voksne i lek og aktiviteter, for å fremme et robust fellesskap hvor barna får en følelse av å høre til.
- Bruke inkluderende humor i hverdagen.
- Bruke kroppslig lek som sosialt verktøy.
- Legge opp til fysisk aktivitet hvor samarbeid er nødvendig for å mestre.

Opplevelser som gir allsidig bevegelse

Barna skal få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt (Rammeplanen, 2017). Vi ønsker å tilrettelegge og planlegge for varierte og spenningsfylte opplevelser der barna får erfaringer med allsidig fysisk aktivitet. Målet skal ikke alltid være fysisk aktivitet i seg selv, men kroppslige og minneverdige opplevelser som en tar med seg livet ut. Vi vil at barna skal få kjenne på mestringsopplevelser og få erfare kroppens allsidighet og potensial.

Vi skal:

- Sørge for at alle barn skal erfare å havne i flytsonen gjennom fysisk aktivitet.
- Gi rom for risikofylt lek.
- Introdusere barna for varierte miljøer, som inviterer til kroppslige opplevelser.
- Kartlegge og observere hva barna er opptatt av og hva som er spennende og meningsfylt for dem, slik at barna får reell medvirkningsmulighet.
- Vise engasjement for barnas initiativ i små og store hverdagsøyeblikk.



PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

PLANLEGGING

Vi planlegger for å sikre at vi jobber mot rammeplanens målsettinger, og for å ivareta barns medvirkning, interesser og initiativ. Gode planer gir grunnlag for nye opplevelser og erfaringer, og skal sikre progresjon i arbeidet med barna.

Dette gjør vi ved å:

- ha en Årsplanen som følger kalenderåret og gjelder for to år (2026 og 2027) slik at vi har større mulighet for langsiktig arbeid. Den konkretiserer og synliggjør våre verdier og satsningsområder for perioden.
- utarbeide periodeplaner for hver avdeling med utgangspunkt i refleksjon over observasjoner av barnegruppen. Den skal være med å sikre målrettet arbeid og ivaretagelse av mangfold i det pedagogiske innholdet.
- jobbe målrettet med Frelsesarmeens barnehagers kompetanseplan.
- Ha planleggingsdager, personal-, avdelings- og ledermøter med høy faglighet hvor planlegging og refleksjon vektlegges.

DOKUMENTASJON

Dokumentasjon skal gi grunnlag for refleksjon og vurdering. Vi er bevisste på hva vi dokumenterer, hvordan og hvorfor. Vi bruker pedagogisk dokumentasjon for endring av praksis. Dokumentasjon er viktig ned tanke på evaluering av egen praksis og for planlegging. Det er også viktig for å kunne se progresjon i arbeidet med barna. Ved å gjøre dokumentasjon tilgjengelig for barn og foreldre, får de mulighet til medvirkning. Personalet må be om tilbakemeldinger og tilrettelegge for refleksjon slik at barn og foreldres

LIVSMESTRING



Livsmestring er Frelsesarmeens barnehagers satsningsområde i kompetanseplan for denne perioden. Vi vil jobbe målrettet med temaer som omhandler Livsmestring. En god selvfølelse er avgjørende for god psykisk helse. Selvfølelsen sier noe om hvordan vi opplever oss selv, det vi føler om oss selv. Selvfølelse vil si en visshet om egenverdi, slik du selv ser det. Gjennom møte med andre mennesker settes selvfølelsen på prøve, den utvikles og formes - livet gjennom. Vi er bevisst dette og legger til rett for gode møter barn-barn, barn-voksen og voksen-voksen. Dette gjør vi ved å være nære og tilstede i relasjonene i hverdagen.

PROGRESJON



Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. (Rammeplan, 2017) Personalet skal ta utgangspunkt i der barna er i sin utvikling og deres interesser og så veilede videre i barndommens klatrestativ. Barna får utfordringer som passer til sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplan, 2017) Vi har utarbeidet egne progresjonsplaner for omsorg, lek, danning, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk som er et godt verktøy i dette arbeidet.



medvirkning preger barnehagens innhold. Vi dokumenterer også for å vise at vi driver en kvalitativ god barnehage.

VURDERING

Det er viktig å jobbe systematisk med *vurdering* for at barnehagen skal være i utvikling. Vurdering og refleksjon rundt egen praksis og innholdet i barnehagen gjør oss i stand til å jobbe med progresjon og utvikling i vårt pedagogiske arbeid.

Dette gjør vi ved å:

- reflektere over forrige periodeplans mål og innhold som utgangspunkt for planlegging av neste periode.
- vektlegge barn og foreldres opplevelser i vurderingsarbeidet.
- jobbe for å få tak i barnas perspektiv gjennom samtaler, observasjon og lek.
- vurdere barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling fortløpende på avdelingsmøtene.
- jevnlig vurdere vårt helhetlige pedagogiske arbeid med personalgruppen.

Barnehagen kommuniserer med foreldrene om både planer, dokumentasjon og vurderinger. Dette gjøres i jevnlig formelle og uformelle samtaler, men også i foreldremøter og gjennom FAU og SU. Brukerundersøkelser er også et godt hjelpemiddel i videre arbeid. Kommunikasjonsverktøyet Famly er den viktigste kommunikasjonskanalen etter muntlig dialog.

DE ELDSTE

FORBEREDENDE SKOLESTART

Vi tar utgangspunkt i lekbasert læring som innebærer at barna skal være med i lek og aktiviteter hvor de selv er aktive og engasjerte. Barns medvirkning er et viktig kjennetegn på lekbasert læring. Barnas gode innspill, tanker og ideer skal anerkjennes og tas på alvor.

Barna skal få en myk overgang til skolen, og derfor er det viktig at de stimuleres på områder som gjør at de lettere vil finne seg til rette. Vi jobber spesielt med følgende områder; sosial kompetanse, selvregulering, språk og matematikk.

Dette gjør vi ved å:

- støtte barna i å utvikle evne til samarbeid, empati og selvkontroll
- veilede barna i deres selvstendighetsutvikling
- vekke nysgjerrighet for matematiske sammenhenger og språk
- ha en lystbetont tilnærming i vårt skoleforberedende arbeid.



OVERGANG BARNEHAGE SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplan for barnehager, 2017)

Dette gjør vi ved å:

- snakke sammen med barna om hva det innebærer å starte på skolen.
- gå turer til noen skoler i nærmiljøet
- sende informasjonsskriv fra barnehagen til skolen i samarbeid med foreldrene

Barnehagens åpningstider er fra 07.00 til 16.30

Adresse: Auglendsdalen 68, 4017 Stavanger

E-post: arne.maland@frelsesarmeen.no

Telefon: 47 46 29 49