



Pedagogisk plattform for Frelsesarmeens barnehager



Innledning

Ordet *plattform* betyr grunnlag eller utgangspunkt. Frelsesarmeens barnehagers pedagogiske plattform danner utgangspunkt for alt arbeidet i barnehagene. Den beskriver barnehagenes felles mål og hvordan personalet skal jobbe for å nå målene. Pedagogisk plattform er derfor en vesentlig del av fundamentet for kvalitetsarbeidet i Frelsesarmeens barnehager.

Den pedagogiske plattformen er forankret i Rammeplan for barnehager og Frelsesarmeens verdibok.

Barnehagens formål er forankret barnehagelovens formål (§1). I tillegg bygger Frelsesarmeens barnehager sin virksomhet på Frelsesarmeens kristne grunnsyn (hjemlet i barnehagelovens §1a). Vi vektlegger særskilt arbeidet med å gi barna kunnskaper, erfaringer og opplevelser i kristen tro og tradisjon.

Barna i Frelsesarmeens barnehager skal oppleve et barnehagemiljø preget av kristne verdier som nestekjærlighet, likeverd og respekt.

De skal oppleve glede gjennom vennskap, lek og fellesskap og få erfaringer som fører til læring og mestring. De skal oppleve varme og tydelige voksne som setter grenser i respekt for barns egenverd, og få oppmerksomhet og anerkjennelse for den de er.

Visjon

Vår visjon er oppsummert i setningen «vennskap og mestring i barndommens klatrestativ». Her er tanken bak.

I Frelsesarmeens barnehager vil vi utruste barna til dager i alle farger; de lyseste – og de grå. Vi ser på barndommen som en komplett tilværelse med egenverd.

Vennskap har en grunnleggende betydning for barnets psykososiale og personlige utvikling.

Leken skal gis tid og ha stor plass i barnehagehverdagen, og gjennom leken skal barna få felles opplevelser og næring til vennskap.

Mestring styrker selvfølelse og selvtilit, og gir trygghet og grobunn for vekst. Hos oss skal barnet få støtte til selv å mestre og å utvikle seg i forhold til egne evner.

Klatrestativet symboliserer barnets utfordringer og avansement innen alt fra sosial kompetanse til forståelse for tid og rom.

Vi ønsker å la barnet klatre trygt og motivert i sitt eget tempo, med personalet som et støttende stilas som bidrar til mestring og progresjon.



Kjennetegn

Frelsesarmeens barnehager skal kjennetegnes av:

Glede – glød – tid



Glede: I gledesbegrepet vektlegger vi kreativitet, humor og tilstedeværelse. Vi har entusiasme for arbeidet, og en grunnleggende trivsel i møte med barn og voksne. Lystbetonte dager åpner for vekst for hele mennesket.



Glød: Glød forteller om begeistring, iver og engasjement. Vi har en glød som vi ønsker skal gjenspeiles i barnets øyne.



Tid: Tid er vår motvekt til jag og mas. Vi følger barnets takt, og prioriterer tid sammen med det mens vi vektlegger øyeblikkenes verdi.

Barnesyn

Som en kristen organisasjon mener Frelsesarmeen at alle mennesker er skapt i Guds bilde. I våre barnehager betyr det at alle barn har unik verdi. Barnet har verdi i det barnet er, ikke i det barnet gjør. Barnet skal få være seg selv, komme med hele sin personlighet og kjenne at det er godt å være seg. Dette må komme til uttrykk i måten personalet møter barnet på, slik at vi først og fremst bidrar til å styrke barnets selvfølelse. Kunnskap om barn er viktig slik at personalet har realistiske forventninger til barnet og ser barnets muligheter.

Barns medvirkning handler om barnets rett til å påvirke sin egen hverdag ut fra dets alder, modenhet og hensyn til fellesskapet. Det handler lite om hva barnet kan bestemme og ikke, men det handler mye om hvordan personalet møter barns innspill. Vi er bevisste på at hver gang vi gjør noe barn kan gjøre selv, tar vi bort muligheten for at barnet lærer seg å lære.

Personalet må anerkjenne barnets rett til å eie egne meninger og grunnleggende behov.



Mål

I Frelsesarmeens barnehager møter familiene varme og tydelige ansatte som viser omsorg for hele mennesket i tråd med kristne verdier.

Delmål:

De ansatte er lojale overfor Frelsesarmeens verdibok og styrer etter hodet og hjertet.

De ansatte er tett på barnet, legger til rette for at hvert barn blir sett og hørt, og er inkludert i barnehagens fellesskap.

De ansatte legger vekt på anerkjennelse, gode relasjoner og trygg tilknytning.



Strategier

Strategiene for å nå disse målene er at de ansatte i Frelsesarmeens barnehager er:

Synlige

- Forankret i kristne verdier og lar det komme til uttrykk gjennom holdning og handling
- Hever stemmen for de som trenger det mest. Arbeider for sosialutjevning og inkludering
- Tydelige ledere som er tett på og rett på

Relevante

- Observerer, analyserer og reflekterer over praksis og har det som utgangspunkt for utvikling/endring
- Er faglig oppdatert og tar forskningsbaserte avgjørelser
- Har alltid barns beste i fokus

Til stede

- Skaper et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø preget av inkludering og demokrati, og mangfold er en ressurs
- Sensitive voksne som ser det enkelte barn og deres familie, møter deres behov og setter raskt inn tiltak
- møter barns undring med åpenhet og tålmodighet
- favner familier med ulik sosial, økonomisk og kulturell bakgrunn

Nøkterne

- Velger bærekraftige løsninger
- nyttiggjør seg tilgjengelige ressurser
- lar anskaffelser og forvaltning preges av et miljøperspektiv

Grensesprengende

- Er begeistret, raus og lekne
- Ser nye løsninger

Lek

Lek er barnas viktigste uttrykksmåte og væremåte. Leken har verdi i seg selv, og forskning viser at barn lettere tilegner seg kunnskap dersom de får leke seg fram til den. Barnet lærer ved å iaktta, imitere, lytte, erfare, utforske og kommunisere. Gjennom leken bearbeider barna inntrykk og de opplever stimulerende samspill som er avgjørende for å utvikle seg optimalt.

Det er viktig å vekke nysgjerrigheten og gjøre dagene interessante og spennende. Det fordrer tilstedeværende og inspirerende ansatte med gode og nære relasjoner til barnet. Personalet må undre seg sammen med barnet og gi det tid til å respondere. Det er barna som eier leken og den voksne som veileder.

I Frelsesarmeens barnehager skal personalet ha god kunnskap om barns utvikling og lek slik at de legger til rette for progresjon, har en aktiv rolle i leken og anerkjenner ulike typer lek. Småbarnsleken, som løping med gledeshyl i flokk, må ha sin plass på lik linje med rolleleken.

Et inkluderende og tilrettelagt lekemiljø som inspirerer og utfordrer barna er avgjørende. Inne- og utemiljøet må sees på som en ressurs i det pedagogiske arbeidet. Personalet må ha tydelige pedagogiske intensjoner i forhold til hvordan rommene er utformet og hva som tilbys av materiell, leker og utstyr.

Samarbeid med barnas hjem

For at barnet skal ha det best mulig i barnehagen, er et godt samarbeid med foreldrene avgjørende ¹. Er foreldrene trygge på barnehagen, gir dette en bedre forutsetning for trygge barn. Barnehagen må legge til rette for alt fra gode velkomstrutiner til god daglig dialog. Vi skal være tydelige på hva foreldrene kan forvente seg av barnehagen, og vi skal være tydelige på hvilke forventninger vi har til foreldrene. For at foreldrene skal kunne ta opp det de er opptatt av med personalet, forutsetter det at de blir møtt med åpenhet og anerkjennelse. Foreldrene må oppleve at det de kommer med av spørsmål eller ønsker behandles seriøst.

Vi møter foreldrene med et positivt utgangspunkt, og gir tydelige tilbakemeldinger med omtanke, også i forhold til det vi syntes er vanskelig. I Frelsesarmeens barnehager ønsker vi å være støttespillere for foreldrene i den hverdagen de har. Vi vet at det løfter foreldrene når de får positive tilbakemeldinger om barnet sitt, og derfor har vi et bevisst forhold til å gi dem nettopp det.

Overganger

Trygghet og tilknytning er viktige faktorer i livet. Når barnet begynner i barnehagen, er trygghet det aller viktigste – både for barnet og foreldrene. Det er også ekstra viktig når barn bytter barnegruppe i barnehagen eller i overgangen til skole og skolefritidsordning.

Gode forberedelser, tilpasninger til det enkelte barn, sensitive og varme voksne er avgjørende i alle overganger.

Noter:

1. Betegnelsen «hjem» og «foreldre» betyr her både foreldre og eventuelt andre foresatte (jfr Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver side 14.)

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Vi planlegger for å sikre at vi når rammeplanens målsettinger, samtidig som barns medvirkning ivaretas. Gode planer gir grunnlag for nye opplevelser og erfaringer, og skal sikre progresjon i arbeidet med barna.

Dokumentasjon skal gi grunnlag for refleksjon og vurdering. Vi er bevisste på hva vi dokumenterer, hvordan og hvorfor. Vi bruker pedagogisk dokumentasjon som fører til endring av praksis.

Det er viktig å jobbe systematisk med vurdering for at barnehagen skal være i utvikling. Det innebærer vurdering og refleksjon rundt innholdet i barnehagen. Barn og foreldres opplevelser må inkluderes i vurderingsarbeidet.

Barnehagen skal kommunisere med foreldrene om både planer, dokumentasjon og vurderinger.

Godkjent i 2011, revidert 2023



